Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Солнышко» г. Вуктыл

Педагогический проект
«Мы - журналисты»
Подготовительная к школе группа.

Автор - составитель: Плаксина О.Л.

г. Вуктыл,
2017 г.

Паспорт проекта

Название проекта	«Мы - журналисты»
Тип проекта	информационно-практико-ориентированный, творческий
Тема проекта	Детская журналистика, как средство развития социально – коммуникативных умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста.
Обоснование для разработки (основная идея)	При проектировании образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями особое место уделяется выбору и использованию эффективных технологий, направленных на поддержку субъектной позиции ребёнка в образовательном процессе, развитие инициативности, социально-коммуникативных и творческих умений детей, созданию условий, способствующих развитию навыков сотрудничества. Одной из таких технологий является **детская журналистика,** творческое использование которой дает возможность расширить сферу интересов детей, способствует развитию и поддержке любознательного, инициативного, успешного и социально адаптированного ребенка.
Потенциальные заказчики и потребители	дети – воспитанники подготовительной к школе группы родители воспитанников
Разработчик проекта	воспитатель Плаксина Оксана Львовна
Цель	Создание условий для формирования социально-успешной личности; активизация самостоятельной познавательной и творческой активности детей
Задачи	Содействовать развитию социально-коммуникативных умений, в том числе – умения работать в подгруппе и самостоятельно, координируя свои действия с действиями партнёров. Расширить представления о профессии и деятельности журналиста, вызвать интерес к средствам массовой информации, к процессу производства (выпуска) газеты. Способствовать развитию познавательных действий и познавательных интересов детей, умения

	ориентироваться в информационном пространстве; Содействовать развитию умения вести диалог, конструктивную беседу со взрослыми и сверстниками; способствовать обогащению словарного запаса. Способствовать развитию самостоятельности и инициативности: умению самостоятельно находить информацию, используя различные источники, в том числе – обращаясь с вопросами к взрослым. Содействовать развитию творческих способностей и творческого потенциала детей. Способствовать развитию субъектной позиции всех участников образовательных отношений
Предполагаемые результаты	Детская журналистика вызывает большой интерес у дошкольников; дети проявляют познавательную и творческую активность, инициативность, самостоятельность; повышение уровня социально – коммуникативной, речевой и познавательной компетентности воспитанников ДОО; формирование субъектной позиции участников образовательных отношений; выпуск групповой ежемесячной газеты для детей и взрослых
Члены проектной группы	воспитатель Плаксина Оксана Львовна, педагог-психолог Волкова Ирина Владимировна, воспитатель Тумина Ольга Павловна.
Методологическая основа проекта. Используемые педагогические технологии	Деятельностный подход; личностно-ориентированный подход. Технология «Детская журналистика» (С.М.Жарков, А.Н.Орлов, А.Ю. Дейкина)
Основные этапы проекта	• Ценностно-ориентационный этап • Конструктивно-организационный этап • Основной этап (конструктивно-деятельностный) • Заключительный этап (оценочно-рефлексивный и презентативный этапы)
Сроки реализации проекта	долгосрочный (от 2-х месяцев до года – в зависимости от динамики интереса детей к проекту)

1. Постановка проблемы, актуальность проекта

«Дар слова – величайший дар, дающий возможность постигнуть радость познания и общения»
К. Д. Ушинский
«Дошкольные годы - особый период, имеющий непереходящее значение для развития коммуникативного и языкового творчества детей, и наиболее продуктивный путь лежит через диалог умного понимающего взрослого с ребёнком и детей друг с другом»
А.Г. Арушанова

Одной из актуальных проблем современности является формирование социально активной, инициативной личности, умеющей решать проблемы, ориентироваться в информационном пространстве, критически мыслить, взаимодействовать с окружающими, проблема развития социально-коммуникативных качеств, познавательной и творческой активности личности. Для того, чтобы наши дети были успешными в обществе, умело ориентировались в постоянно меняющемся мире, нужно научить их осваивать новое, уметь вступать в диалог и вести его, сотрудничать.

Старший дошкольный возраст - это период, когда ребёнок начинает осознавать себя и своё место в этом мире, когда он активно учится общаться, взаимодействовать с другими детьми и взрослыми. Ярко проявляется интерес дошкольника к окружающему миру, желание познать и освоить все новое. Потребность в общении, стремление участвовать в каком-то общем деле, автономность определяют развитие личности ребёнка.

При проектировании образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями особое место уделяется выбору и использованию эффективных технологий, направленных на поддержку субъектной позиции ребёнка в образовательном процессе, развитие инициативности, социально-коммуникативных и творческих умений детей, созданию условий, способствующих развитию навыков сотрудничества

Одной из таких технологий является **детская журналистика.** творческое использование которой дает возможность расширить сферу интересов детей, способствует развитию и поддержке любознательного, инициативного, успешного и социально адаптированного ребенка.

Всё это является очень важным и необходимым для дальнейшего успешного обучения детей в школе, адаптации ребёнка в обществе.

Фундаментальные составляющие проекта - диалог, творчество, познание, саморазвитие.

2. **Цель проекта:**

Создание условий для формирования социально-успешной личности; активизация самостоятельной познавательной и творческой активности детей

3. **Задачи:**

Обогащать субъективный опыт дошкольников.

Способствовать развитию познавательной и творческой активности ребёнка.

Содействовать развитию социально-коммуникативных умений, в том числе – умения работать в подгруппе и самостоятельно, координируя свои действия с действиями партнёров.

Расширить представления о профессии и деятельности журналиста, вызвать интерес к средствам массовой информации, к процессу производства (выпуска) газеты.

Способствовать развитию познавательных действий и познавательных процессов (умение наблюдать и сравнивать, находить закономерности, строить простейшие гипотезы, проверять их, ориентироваться в информационном пространстве и т.д.).

Содействовать развитию монологической и диалогической речи, развитию умения вести диалог, конструктивную беседу со взрослыми и сверстниками; способствовать обогащению словарного запаса.

Способствовать развитию самостоятельности: умению самостоятельно находить информацию, используя различные источники, в том числе – обращаясь с вопросами к взрослым.

Способствовать развитию творческих способностей и творческого потенциала детей.

Способствовать развитию субъектной позиции всех участников образовательных отношений.

4. **Этапы проекта:**

Ценностно-ориентационный этап:

- определение проблемы
- построение модели деятельности
- выбор группы участников

Конструктивно-организационный этап:

- определение цели и постановка задач проекта; составление плана мероприятий;

- определение источников информации, накопление (сбор и уточнение) информации;
- подготовка к анкетированию родителей
- обсуждение альтернатив, выбор оптимального варианта и уточнение плана действий;
- выбор оборудования, подготовка развивающей предметно-пространственной среды для реализации проекта

Основной этап (конструктивно - деятельностный):

- инновационная образовательная деятельность с детьми, педагогами и родителями;
- исследовательская деятельность;
- ненавязчивое привлечение родителей в совместную работу над проектом, создание атмосферы совместного с ребёнком творчества;
- организация пресс-центра, ежемесячный выпуск газеты для детей и родителей;
- пресс-конференция с участием воспитанников и педагогов.

Заключительный этап
(оценочно-рефлексивный и презентативный этапы):

- систематизация собранного материала по теме;
- анализ реализации проекта, достигнутых результатов

подготовка продуктов деятельности к презентации; презентация газет

- рассмотрение возможных дальнейших вариантов развития проекта (в зависимости от анализа динамики интереса детей к проекту)

5. <u>Календарь внедрения и реализации проекта</u>

Конструктивно-организационный этап.

1. Просмотр презентаций, DVD – фильмов, открыток, фотографий о журналистике.
2. Сбор материалов по данной теме.
   Подбор и переработка художественной, публицистической, познавательной литературы по изучению журналистики.
3. Информирование родителей воспитанников и ненавязчивое подключение их к планированию и разработке проекта. Оформление родительского уголка: консультации, статьи, фотовыставка, игротеки.

Основной (конструктивно-деятельностный) этап.

<u>Образовательная деятельность с детьми</u>

Познавательный блок

1. Знакомство с детской периодикой
2. Знакомство с жанрами (интервью, заметка, статья) и понятиями (газета, журнал). Подбор книг об истории журналистики, создании разных журналов и газет.
3. Круглый стол «Журналист – профессия творческая» (совместная встреча журналиста и детей).
4. Знакомство с профессиями: журналист, редактор, оператор и т.д.; с жанрами и понятиями журналистики через организацию исследовательской образовательной деятельности.

4 .Экскурсии в редакцию газеты, встреча с журналистами, фоторепортёрами, редакторами.

5. Коммуникативно-речевые и социально-коммуникативные игры
6. Обучение основам проведения интервью с разными людьми, развитие коммуникативных умений, умения вести себя раскованно и свободно; совместное изготовление схем ведения диалога в форме интервью
7. Создание условий для самостоятельной деятельности: «пресс-центр с соответствующими атрибутами

Деятельностный (продуктивный) блок

Подготовка и выпуск репортажа

Подготовка к выпуску газеты:

определение темы, названия газеты, её рубрик, назначение ответственных за рубрики и за выпуск номера (журналистов, оформителей, редактора)

Производство газеты:

сбор и обработка материала, его оформление.

Анализ вышедшего номера и составление плана выпуска следующего номера газеты

Организационные формы работы над проектом
(примерные формы работы на время проживания темы):

Образовательная область	Формы и методы работы	Сроки
Познавательное развитие	1. Организованная образовательная деятельность по темам: «Мы – журналисты», «Журналист – профессия творческая». 2. Беседы познавательного характера на темы: «Что я знаю о профессии журналиста?», «О чем можно узнать по заголовку?», «Кто издаёт журнал?», «Интервью» 3. Экскурсия в редакцию газеты «Сияние Севера». 4. Создание фотовыставок в соответствии с тематикой репортажа: «Вуктыл - глазами журналистов: прошлое и настоящее»; «Интересная профессия» и др. 5. Изготовление вспомогательных карточек по изучению данной темы. 6. Экскурсия в городскую библиотеку 7. Работа с практическим материалом: DVD – дисками, фотографиями, иллюстрациями, газетами, журналами, открытками.	В течение первых 2-х месяцев в течение времени реализации проекта
Речевое развитие	1. Составление творческих рассказов по открыткам, фотографиям, из личного опыта, по представлению в соответствии с темой репортажа.	в течение времени реализации проекта

	2. Проведение словесных игр: «Продолжи предложение», «Измени слово», «Исправь ошибку», «Какой? Какая? Какие?», «Дай описание», «Подбери сравнение», «Угадай, о ком я говорю», «Угадайте, какая профессия у человека» и другие в соответствии с темой проекта. 3. Мастер-класс по основам блиц-интервью с корреспондентом СМИ 4. Интервью у родителей, педагогов и других работников ДОУ, интересных гостей в соответствии с тематикой недели (интервью проводят дети) 5. Чтение и заучивание произведений поэтов и писателей, опубликованных в детских журналах, загадок, крылатых выражений	
Социально-коммуникативное развитие	1. Дидактические игры: «Не пропусти профессию», «Что лишнее?», «Подбери то, что тебе нужно для работы» «Какие предметы делают жизнь журналиста удобной?» и др. 2. Сюжетно-ролевые и режиссёрские игры: «Я беру интервью», «Я - журналист», «Путешествие в прошлое», «Профессии города» и др. 3. Словесные игры: «Посмотри на мир чужими глазами, «Тема одна – сюжетов много»,	в течение времени реализации проекта

	«Угадай, о чём спросили», «Угадай, о ком я говорю», "Шел, увидел, сообщил" и др. 4. Самостоятельные игры по инициативе детей. 5. Издание репортажей по правилам безопасного поведения в различных жизненных ситуациях. 6. Знакомство с профессиями журналист, оператор, звукорежиссёр, редактор и т.д.; наблюдения за работой журналистов в редакции газеты «Северное Сияние».	
Художественно-эстетическое развитие	1. Рисование и аппликации в соответствии с темой репортажа. 2. Изготовление атрибутов для режиссёрской и сюжетно-ролевой игр. 3. Творческий конкурс на лучший репортаж. 4. Оформление коллажа «Журналистика – целая наука» 5. Оформление рубрик в газетах; изданием газет	в течение времени реализации проекта

<u>Взаимодействие с родителями воспитанников:</u>

- Информационный материал в родительских уголках: консультации, статьи, фотовыставка, игротеки (информация в течение года изменяется).
- Участие в творческих городских и всероссийских конкурсах в соответствии с тематикой репортажа.
- Художественная мастерская: помощь в оформлении репортажей на темы «Правила пожарной безопасности», «Природа задыхается – опомнись человек!», «Город будущего» и другие.
- Домашняя игротека «Игры по журналистике».
- Встречи с представителями различных профессий.

6. **<u>Продукт проекта:</u>** ежемесячный выпуск газеты «Солнечные вести»

Список источников:

Дейкина А.Ю. Возраст творчества. Содержание и организация практических занятий по детской журналистике. Методические рекомендации. Бийск: Изд-во НИЦ Бийск. педагог. гос. ун-та им. В.М.Шукшина, 2001.

Дейкина А.Ю. Медиаобразование и развитие познавательного интереса дошкольника. Бийск: Изд-во НИЦ Бийск. педагог. гос. ун-та им. В.М.Шукшина, 2002.

https://infourok.ru/pedagogicheskiy-proekt-srochno-v-nomer-detskaya-zhurnalistika-1745284.html

http://slovo.mosmetod.ru/avtorskie-materialy/item/544-sukhina-e-m/544-sukhina-e-m

другие Интернет-ресурсы

детские журналы